

# **Leseförderung (Pilotierung)**

**Fachkonferenz Deutsch 24.08.2022**

**Ch. Salem**

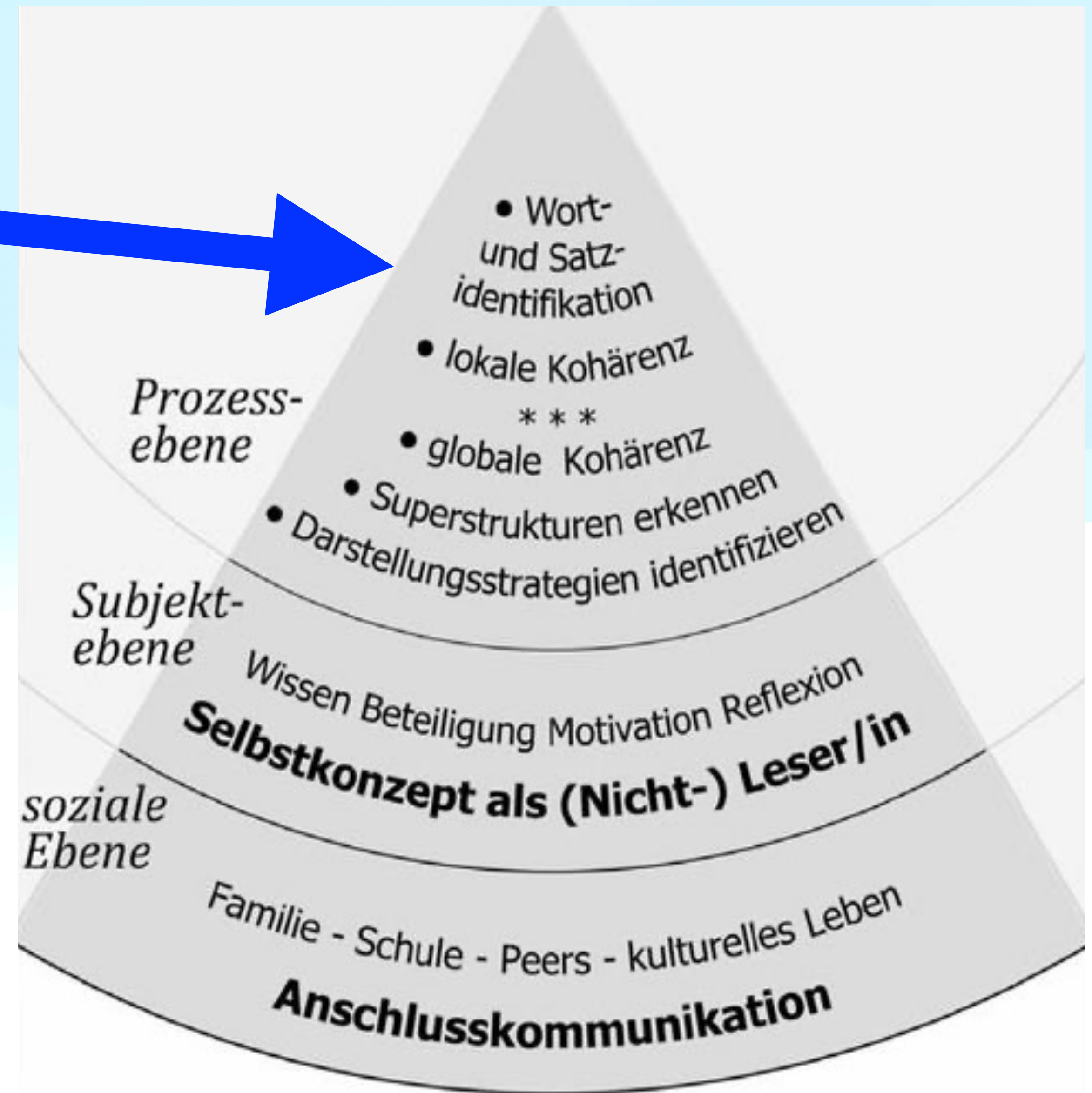
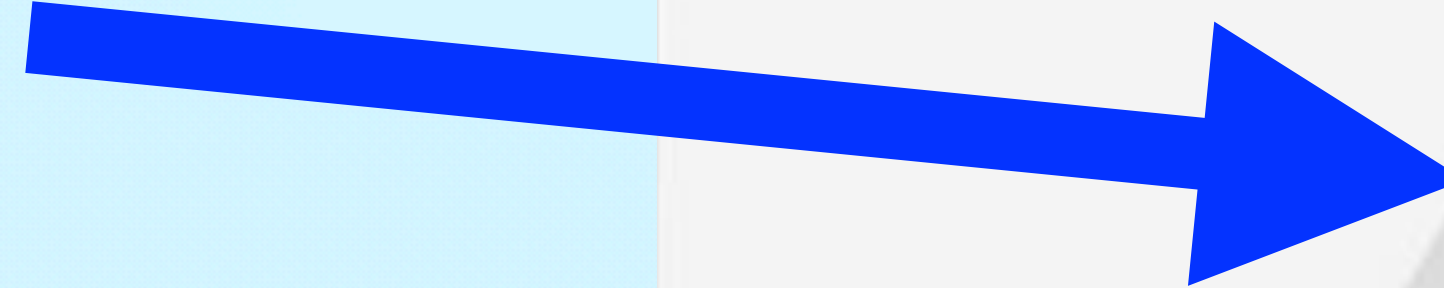
# Begriffe

- Leseförderung: basale u globale Lesefähigkeiten ausbilden
- **Leseanimation**: lesen könnende aber unwillige SuS animieren
- **Lesemotivation**: intrinsischer Wunsch zu lesen
- Leseflüssigkeit: wie schnell u korrekt gelesen wird

# Lesen - Mehrebenenmodell

Rosebrock/Nix 2017

Wir sind hier:



## Längsschnittstudie (Gasteiger-Klipcera 1993):

„Schüler, die während der 2. und 3. Klasse auffällig unflüssig lesen, [können] diesen Rückstand [...] **ohne spezielle Fördermaßnahmen nicht mehr aufholen.** Ihre unzureichenden Lesefähigkeiten stabilisieren sich stattdessen auf einem niedrigen **Leistungsniveau.**“

Rosebrock/Nix 2017:35

learning to read vs. reading to learn

Wir sind hier:



# Fokus OBS Nienburg

<b>Leseflüssigkeit = basale Lesefähigkeiten</b>	<b>Stichwort</b>	<b>Zielwert</b>
<b>Automatisierung</b>	Sichtwortschatz	—
<b>Schnelligkeit</b>	Tempo	Ende Jg.4: 100 Wörter/Minute
<b>Genauigkeit</b>	korrekt erlesen	<90% Text unverständlich -95% Text mit Hilfe verständlich >96% Text unabhängig verständlich
<b>Segmentierung</b>	Betonung / Inhalt verstehen	sinnvolle Betonung, Intonation, Pausengestaltung, Rhythmus

**Werden diese Zeitwerte nicht erreicht, ist das  
 Arbeitsgedächtnis mit der Dekodierung so  
 überlastet, dass der Inhalt nicht mehr erfasst werden  
 kann.**

# Diagnose

## 1. Schritt - in der Methodenwoche

- S liest einen kurzen Text (220 Wörter) laut vor, L notiert
  - a) Genauigkeit,
  - b) Automatisierung,
  - c) Dauer.
- Danach Einteilung von Lesetandems für Lautleseverfahren.



# Förderung

## 2. Schritt - 05.09. bis 14.10.22

- Lautlesetandems implementieren:
- 3x wöchentlich je 20min (zB auch in Verfügungsstunde)
- Trainingseffekt: jeden Text mind. 4 Mal verwenden
- Zeitraum bis zu den Herbstferien



**Lautleseverfahren**  
sind die einzigen Verfahren mit empirisch  
nachgewiesener positiver Wirkung.

# Evaluation

## 3. Schritt - vor den Herbstferien

- Wirksamkeit der Maßnahmen werden durch Wiederholung der Diagnose überprüft
- Rückmeldung zur Durchführung durch das Deutschkollegium





Genauigkeit = \_\_\_\_\_ (falsch gelesenes Wort) mind. 95% sollten korrekt erlesen werden  
Automatisierung = 1 (stotternd gelesenes Wort)

**Beispiel: Ein Lautleseprotokoll anfertigen**

Name des Schülers: <u>Nadja</u>
Datum: _____
Wörter pro Minute: <u>68</u>
Fehler: _____

**Die kleinen Wilden (220 Wörter)**

Die kleinen Wilden hatten schon oft versucht, das große dicke Mammut zu jagen. Weil ihnen dauernd nur<sup>20</sup> Nüsse und Beeren zu langweilig waren.

Sie wollten auch mal lecker Fleisch! Mit Soße! „Schließlich sind wir nicht nur Sammler<sup>40</sup>, sondern auch Jäger“, sagte der Allerkleinste immer.

Und die anderen gaben ihm Recht. Einmal hatten sie dem Mammut eine Falle<sup>60</sup> gegraben, aber die war viel zu klein geraten. Das Mammut hatte sich gerade mal den linken Zeh verstaucht. Und sich<sup>80</sup> fürchterlich aufgeregt: „Euch geht's wohl nicht gut! Jagd auf friedliche Dickhäuter zu machen!“

So ein wütendes Mammut hatten sie noch<sup>100</sup> nie gesehen. „Auf der Stelle buddelt ihr die lächerliche Grube zu!“, schimpfte es. Und die kleinen Wilden mussten wohl oder<sup>120</sup> übel gehorchen. Beim zweiten Mal hatten sie es mit einem Speer versucht und sogar einen Volltreffer gelandet. Aber so ein<sup>140</sup>

Mammuthintern ist nicht von Pappe. Trotzdem war das Mammut stinksauer-fuchsteufelswild: „Zieht mir den Speer aus dem Speck, aber dalli!“<sup>160</sup>

Es sah aus, als wollte es die vier zum Nachtsch verspeisen. „Bitte tu uns nichts!“, bettelten die kleinen Wilden. „Wir<sup>180</sup> schmecken auch gar nicht

besonders. An uns ist ja nichts dran!“ „Na schön“, brummte das Mammut und ließ sie gemütlich<sup>200</sup> laufen. „Aber das war das letzte Mal!“, rief es

ihnen noch hinterher. Doch das hörten die kleinen Wilden schon nicht mehr.

→ Nadja hat Probleme mit der Automatisierung, ihr Sichtwortschatz muss erweitert werden

# Praktisches

- Start mit Jahrgängen 5-7 (Zeitfaktor: Klassenunterricht statt Kurse)
- Klassen, die die Pilotphase durchführen, schreiben nur 2 Lernzielkontrollen im 1. Halbjahr
- Erfahrung mit LLV (Lautleseverfahren): A, T, M

# Links

- Erklärvideo „Lesetandems“  
<https://www.youtube.com/watch?v=mF14WjwITnQ>
- Beispiel eines Lesetandems  
<https://www.youtube.com/watch?v=OYj0FeJ7D14>